

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Технический колледж им. В.Д. Поташова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГАПОУ «Технический колледж  
им. В.Д. Поташова»



Э.Т. Ахметова  
20 17 г.

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ В  
УСЛОВИЯХ ГАПОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.Д.  
ПОТАШОВА»**

### **Название программы:**

Программа социально-педагогической и правовой реабилитации обучающихся-инвалидов в условиях ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»(далее- колледж)

### **Основная информация о программе:**

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к обучающимся – инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории обучающихся.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид – это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории обучающихся возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде.

При поступлении в профессиональную образовательную организацию необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся-инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Со стороны педагогического коллектива требуются реальные действия для адаптации обучающихся-инвалидов. Инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

Исходя из этого в колледже разработана программа оказания индивидуальной помощи по социально-педагогической и правовой реабилитации обучающихся-инвалидов.

**Целью программы** является создание системы работы по социально-педагогической и правовой реабилитации обучающихся-инвалидов в условиях колледжа.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач программы**, которые специфичны на каждом этапе обучения:

- 1) формирование у обучающихся-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- 2) формирование социально значимых качеств личности обучающегося-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- 3) интеграция обучающихся-инвалидов в профессиональную среду;
- 4) раскрытие творческого потенциала обучающегося-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции** психолого-педагогической реабилитации инвалидов, реализация которых направлена на решение цели программы:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся -инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательной организации;

- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психолога, медицинского и других работников колледжа, направленных на личность обучающегося-инвалида и процесс его развития;

- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;



- компенсирующая, способствующая созданию в колледже условий для компенсации недостаточного участия семьи обучающегося-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

**Участники программы:**

обучающиеся-инвалиды, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, социальные службы.

**Этапы реализации программы:**

мотивационный этап – определение проблем реабилитации инвалидов в условиях технического колледжа, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы (сентябрь – декабрь);

целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно обучающихся-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества (январь-февраль);

проектировочный этап – разработка мероприятий психолого-педагогической реабилитации обучающихся-инвалидов в условиях технического колледжа на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса (сентябрь);

практический этап – практическая реализация программы:

проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений, анализ и рефлексия процесса реализации программы (в течение года);

рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы (август).

**Содержание деятельности** по реализации цели и задач программы социально-педагогической и правовой реабилитации обучающихся-инвалидов в условиях технического колледжа:

а) заполнение персональной карточки первичной беседы с родителями и родственниками, изучение личных дел абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);

б) 1 курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения;

в) 2 курс – помощь обучающимся-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией обучающихся в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

г) 3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже, помощь в организации и прохождении производственной практики;



д) 4 курс – содействие развитию активности обучающихся в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; трудоустройство инвалидов.

**Ожидаемый результат программы** – социализация инвалидов к условиям социума, способность преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, сохранять свои индивидуальные особенности.

**Время реализации программы** – 4 года (цикл обучения)

**Формы реализации программы:**

- Диагностирование.
- Педагогический совет.
- Круглый стол.
- Семинары.
- Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
- Социально-психологический практикум.
- Беседы с обучающимися колледжа по формированию толерантного отношения к обучающимся-инвалидам.
- Классные часы с просмотром и обсуждением фильма «Цирк бабочек»

**Структура программы** представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Кураторство в плане организации познавательной и досуговой деятельности обучающихся-инвалидов осуществляют кураторы. Кураторство социально-правовой направленности деятельности осуществляет социальный педагог. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог колледжа. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями, кураторами групп, педагогом-психологом, социальный педагог организует и управляет реализацией Программы социально-педагогической и правовой реабилитации обучающихся-инвалидов в условиях колледжа.

**Содержание программы:**

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации обучающихся-инвалидов в условиях колледжа;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся-инвалидов в условиях колледжа;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся-инвалидов;
- 4) создание среды для оптимального развития личности обучающегося-инвалида;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся-инвалидов.

#### Календарный план реализации программы

Сроки	Форма	Ответственные	Задачи
<b>1. Мотивационный этап</b>			

<b>Август, сентябрь</b>	Педагогический совет	администрация колледжа, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели, кураторы	Определение проблем данной категории обучающихся
<b>2. Целеполагающий этап</b>			
<b>Сентябрь</b>	Круглый стол	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог	Выработка стратегии социально-психологической службы колледжа по работе с обучающимися-инвалидами.
<b>3. Проектировочный этап</b>			
<b>Сентябрь</b>	Разработка мероприятий	социальный педагог, педагог-психолог	Составление плана работы по психолого-педагогической реабилитации обучающихся-инвалидов в условиях технического колледжа.
<b>Октябрь</b>	Совещание с кураторами групп по обсуждению и утверждению плана реализации программы	администрация колледжа, социальный педагог, педагог-психолог	Ознакомление с планом участников образовательного процесса, внесение корректив, утверждение плана реализации программы.
<b>4. Практический этап</b>			
1. Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях колледжа			
<b>Период работы приемной комиссии</b>	Проведение первичной диагностики, беседа с абитуриентами, родителями, родственниками ребенка-инвалида	приемная комиссия, социальный педагог, педагог-психолог	Сбор информации о проблеме инвалида.
<b>Конец августа</b>	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	ответственный секретарь приемной комиссии, социальный педагог, кураторы	Получение информации о вновь поступивших обучающихся.
<b>Конец августа</b>	Совещание кураторов первого курса, где обучаются инвалиды	социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР	Знакомство с воспитательным планом работы колледжа, планом реализации программы.
<b>Сентябрь</b>	Проведение первичной социально-психологической диагностики обучающихся-инвалидов	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	Постановка социального диагноза и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблемы инвалида.



<b>Сентябрь</b>	Участие обучающихся-инвалидов в адаптационных мероприятиях для обучающихся 1 курса	зам. директора по УВР, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог	Знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой колледжа, налаживание межличностных коммуникаций.
<b>1-ая неделя сентября</b>	Защита социальных прав и гарантий обучающихся-инвалидов	социальный педагог, администрация колледжа	Обеспечение оформления социальных выплат в ГКУ Республиканский центр материальной помощи. Обеспечение оформления социальной стипендии в колледже
<b>Ежемесячно</b>	Защита социальных прав и гарантий обучающихся-инвалидов	социальный педагог, администрация колледжа	Обеспечение социальных гарантий и прав обучающихся-инвалидов.
<b>В течение года</b>	Защита прав и интересов студентов-инвалидов и их семей в различных ведомствах и службах	социальный педагог, юрист	Обеспечение социальных гарантий и прав обучающихся-инвалидов и их семей.
<b>В течение года</b>	Посещение обучающихся по месту жительства в профилактических целях	социальный педагог, кураторы	Изучение условий проживания обучающихся-инвалидов.
<b>В течение года</b>	Беседы с обучающимися-инвалидами по поведению и успеваемости	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы, преподаватели, администрация колледжа	Повышение посещаемости и результатов успеваемости обучающихся-инвалидов.
<b>2. Социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся-инвалидов в условиях колледжа</b>			
<b>В течение года</b>	Изучение индивидуальных социально-психологических особенностей обучающихся-инвалидов	педагог-психолог, кураторы, преподаватели	Сбор психологических данных о каждом обучающемся, уточнение программы социально-психологической диагностики инвалида.
<b>В течение года</b>	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	педагог-психолог, социальный педагог	Возможность анализа индивидуальной социально-психологической ситуации развития каждого инвалида
<b>Февраль</b>	Оказание психологической помощи родителям обучающихся-инвалидов (беседы)	педагог-психолог, социальный педагог	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием обучающегося и связанными с этим семейным и профессиональными проблемами.

<b>Май</b>	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	педагог-психолог	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации программы для каждого обучающегося-инвалида.
<b>3. Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся-инвалидов</b>			
<b>Октябрь</b>	Психолого-педагогическая консультация для родителей обучающихся-инвалидов «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	педагог-психолог, социальный педагог	Осознание родителям обучающегося-инвалида помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива.
<b>В течение года</b>	Индивидуальные консультации по проблемам обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог	Своевременное решение психологических и других проблем обучающихся-инвалидов.
<b>В течение года</b>	Беседы с кураторами, преподавателями	социальный педагог, педагог-психолог	Своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение обучающимися консультаций, работа над формированием учебной мотивации.
<b>В течение года</b>	Личные встречи, беседы, телефонные разговоры с родителями инвалида	социальный педагог, куратор	Совместное решение проблем социальной адаптации и реабилитации обучающихся-инвалидов
<b>Ноябрь</b>	Обучение родителей обучающихся-инвалидов основам социально-психологической реабилитации	педагог-психолог, социальный педагог	Оказание консультативной помощи родителям обучающихся-инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства.
<b>В течение года</b>	Оказание своевременной квалифицированной медицинской помощи	администрация колледжа, медицинский работник	Оказание необходимой медицинской помощи обучающимся-инвалидов, оказание информационной поддержки по медицинской реабилитации.
<b>В течение года</b>	Осуществление связи с учреждениями социальной защиты	социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, юрист	Помощь в активизации социально-педагогического потенциала семьи и обучающегося-инвалида.
<b>4. Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающегося-инвалида</b>			
<b>Конец сентября</b>	Сбор информации о занятости	зам. директора по УВР социальный педагог,	Решение проблемы досуга обучающегося-инвалида,



	дополнительным образованием обучающихся-инвалидов	руководители доп. образования, кураторы	способствование активному участию инвалидов в творческой и спортивной жизни группы, колледжа, расширение круга общения.
<b>Ноябрь</b>	Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся из числа обучающихся-инвалидов со сверстниками»	администрация колледжа, педагог-психолог, социальный педагог	Осознание особенностей межличностного общения данной категории обучающихся с другими ребятами, выработка умения адекватно оценивать коммуникативную компетентность обучающегося-инвалида.
<b>1 раз в год и/или по необходимости</b>	Посещение обучающихся по месту жительства	социальный педагог, кураторы	Профилактика асоциального поведения обучающихся-инвалидов, изучение условий проживания.
<b>В течение года</b>	Индивидуальное консультирование педагогов, организация учебно-просветительской работы	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР	Совместное решение проблем успеваемости и посещаемости занятий инвалидами, консультаций.
<b>1 раз в неделю</b>	Беседы с кураторами	социальный педагог	Мониторинг успеваемость, посещаемость и поведение обучающихся-инвалидов.
<b>Ноябрь, март</b>	Семинар, круглый стол по освоению и внедрению новых педагогических, социальных и здоровьесберегающих технологий	зам. директора по научно-методической работе	Освоение преподавателями колледжа новых педагогических и здоровьесберегающих технологий и внедрение их в практику работы.
<b>В течение года</b>	Предупреждение психических перегрузок обучающихся-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности обучающихся данной категории	педагог-психолог	Своевременное решение проблем инвалидов, профилактика асоциального, суицидального и девиантного поведения инвалидов.
<b>В течение года</b>	Индивидуальные консультации со специалистами различных служб и ведомств (педагог-психолог, социальный педагог, юрист, медицинский работник и т.д.)	социальный педагог	Оказание педагогической, психологической, юридической, медицинской помощи обучающимся-инвалидам, посредническая функция социального педагога.



<b>В течение года</b>	Привлечение обучающихся-инвалидов к научно-исследовательской работе	зам. директора по научно-методической работе	Создание условий для развития исследовательских умений и навыков обучающихся-инвалидов.
<b>Октябрь</b>	Работа с выпускниками-инвалидами колледжа	социальный педагог, заведующий практикой, куратор	Определение их дальнейшего трудоустройства и помощь в решении социальных проблем
<b>Июнь</b>	Работа с обучающимися-инвалидами выпускного курса	социальный педагог, преподаватели, заведующий практикой	Подготовка пакета документов к переводу или поступлению в ВУЗ, помощь в трудоустройстве.
<b>5. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся-инвалидов</b>			
<b>Сентябрь, октябрь</b>	Адаптационный тренинг	педагог-психолог, социальный педагог	Принятие студентами правил работы в группе, начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения, выработка навыков адаптированности у обучающихся-инвалидов.
<b>Ноябрь</b>	Встреча обучающихся-инвалидов с администрацией колледжа	социальный педагог	Оказание помощи в решении проблем обучающихся-инвалидов, профилактика асоциального поведения.
<b>Начало декабря</b>	Проведение Декады инвалидов	зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель волонтерского отряда	Проведение концертных, спортивных и игровых мероприятий с участием обучающихся-инвалидов и приглашённых с ограниченными возможностями здоровья для совместных мероприятий.
<b>Май</b>	Практикум для обучающихся «Формирование стрессоустойчивости при сдаче экзамена»	педагог-психолог	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса.
<b>Еженедельно</b>	Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся-инвалидов	социальный педагог, куратор	Стабильная успеваемость и посещаемость занятий.
<b>Два раза в семестр</b>	Собрание по предварительным семестровым итогам	социальный педагог, куратор	Переоценка собственных способностей, семестровый анализ учебной работы каждого обучающегося-инвалида.
<b>В течение года</b>	Индивидуально-коррекционная работа с	социальный педагог, педагог-психолог,	Осознание обучающимися-инвалидами собственных

	обучающимися-инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	кураторы	проблем и их причин, совместный поиск решений.
<b>5. Рефлексивно-диагностический этап</b>			
<b>Ежемесячно</b>	Анализ промежуточных результатов реализации программы, оформление отчётной документации	социальный педагог, педагог-психолог	Отслеживания плана реализации программы индивидуальной реабилитации инвалида, его уточнение и корректировка.
<b>Май</b>	Итоговая диагностика	педагог-психолог	Проанализировать социально-психологические изменения в структуре личности обучающегося-инвалида.
<b>Июнь</b>	Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации обучающихся-инвалидов	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	Поведение итогов совместной работы.
<b>Август Сентябрь</b>	Педагогический совет	администрация колледжа, социальный педагог, педагог-психолог	Обсуждение итогов реализации программы, внесение дополнений и изменений.



### Программа социально-психологической диагностики инвалида

п/п	Разделы программы социальной диагностики	Методы социальной диагностики
1.	<p><b>Общие сведения об инвалиде</b></p> <p>Фамилия, имя, дата рождения, постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал(а) ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), прошел(а) обучение в учреждении профессионального образования, какую получил(а) специальность, имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью.</p>	<p>Интервью во время проведения первичного приема, анализ документов (индивидуальная программа реабилитации, паспортные данные, аттестат).</p>
2.	<p><b>История возникновения трудной жизненной ситуации инвалида</b></p> <p>Возраст и время наступления инвалидности. Когда она была установлена, какова группа и степень инвалидности, какие виды выплат назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты; в случае, если инвалид является малообеспеченным, получает ли он государственное социальное пособие; какими льготами пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей инвалида.</p>	<p>Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации).</p>
3.	<p><b>Семья и социальное окружение инвалида</b></p> <p>Состав семьи. Инвалид имеет (мать, отца, жену (мужа), детей, опекуна, состоит под социальной опекой). Жилищно-бытовые условия: отношение членов семьи к инвалиду и его заболеванию (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к инвалиду; его изолируют от друзей и знакомых, считают, чем больше друзей, тем лучше, помогают найти друзей). Взаимоотношения родителей между собой: уважительные, напряженные, конфликтные; взаимоотношения родителей с инвалидом: доверительно-уважительные, авторитарные, конфликтные.</p>	<p>Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Наблюдение. Анализ документов. Анкетирование. Беседа.</p>
4.	<p><b>Организация свободного времени (досуга) инвалида</b></p> <p>Свободное время инвалид проводит: читая книги, журналы, газеты, смотрит телевизор,</p>	<p>Анкетирование инвалида. Наблюдение. Интервью. Беседа.</p>

	занимается спортом, общается с друзьями с помощью Интернета, посещает студию, клубное объединение, занимается творчеством (рисует, сочиняет стихи, пишет музыку), выезжает с друзьями на природу; во время летнего отдыха он обычно находится дома, уезжает в сад, деревню, выезжает на курорт или в санаторий.	
5.	<b>Интересы инвалида</b> (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется.	Наблюдение за обучающимся на занятиях, беседы с ними.
6.	<b>Эмоционально-волевая сфера инвалида</b> Преобладающее настроение инвалида (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен(а) в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен(а) к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.	Наблюдение за обучающимся на различных занятиях, вне их, на экскурсиях и т.д.
7.	<b>Особенности личности инвалида</b> Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой, профессиональной деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, друзьям. Взаимоотношения с окружающими. Проявление чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.	Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности.
8.	<b>Социальные умения и навыки инвалида</b> Способность обучающегося самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности, готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, личную гигиену, планирование режима дня; способность самостоятельно перемещаться, пользоваться общественным транспортом; способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации; способность к установлению контактов между; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм; способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству.	Анализ документов (справка о составе семьи, справка о размере пенсии; индивидуальная программа реабилитации). Наблюдение за клиентом в различных видах деятельности. Интервью. Беседа



**Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося-инвалида**  
за \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_ - 20\_\_ учебного года (заполняется куратором)

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Курс, группа, специальность \_\_\_\_\_
3. Индивидуально-психологические особенности (в виде шкал, имеющих 6 делений, на полюсах которых расположены минимальная и максимальная степень выраженности этих особенностей).

<b>1. Учеба</b>							
1.	Сильный ученик	0	1	2	3	4	5
2.	Учится с интересом	0	1	2	3	4	5
3.	Не пропускает уроков без уважительной причины	0	1	2	3	4	5
4.	Развита мотивация к учению	0	1	2	3	4	5
<b>2. Поведение</b>							
1.	Занятия, практику не пропускает	0	1	2	3	4	5
2.	Дисциплинирован	0	1	2	3	4	5
3.	Отсутствие конфликтов со сверстниками	0	1	2	3	4	5
4.	Отсутствие конфликтов с преподавателями	0	1	2	3	4	5
<b>3. Личностные особенности</b>							
1.	Хорошо развиты волевые качества	0	1	2	3	4	5
2.	Ответственный	0	1	2	3	4	5
3.	Спокойный, доброжелательный стиль поведения	0	1	2	3	4	5
4.	Проявляет самостоятельность, настойчивость, организованность	0	1	2	3	4	5
<b>4. Отношения со сверстниками</b>							
1.	Имеет много друзей, пользуется авторитетом	0	1	2	3	4	5
2.	Недрузи отсутствуют	0	1	2	3	4	5
3.	Оказывает положительное влияние на других	0	1	2	3	4	5
4.	Общительный, коммуникативный	0	1	2	3	4	5
<b>5. Общественная активность</b>							
1.	Высокая активность на уровне колледжа	0	1	2	3	4	5
2.	Активный, добросовестно выполняет разовые поручения	0	1	2	3	4	5
3.	Имеет постоянные поручения в группе	0	1	2	3	4	5
4.	Занимает лидерские позиции в группе	0	1	2	3	4	5

4. Информация о семье (статус студента, полная/неполная семья, атмосфера в семье, жилищные условия для занятий и развития, родители поддерживают/не поддерживают тесную связь с колледжем и куратором, сколько раз посещалась семья): \_\_\_\_\_

5. Дополнительная информация о студенте: \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР



Н.С. Харитоновна